**Tanfelügyelet eredmények pedagógus**

**2023. február**

Területek értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

|  |  |
| --- | --- |
| * Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
 | Megfelelő |
| * Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka

 során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata. | Fejleszthető |

Kiemelkedő tevékenységek

* A központi és intézményi elvárásoknak megfelelő tervezés.

Fejleszthető tevékenységek

* Változatosabb módszertani elemek használata, nagyobb tanulói önállóság biztosítása.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

|  |  |
| --- | --- |
| * Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
 | Kiemelkedő |
| * A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.
 | Megfelelő |
| * Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak

 figyelembe vétele a pedagógiai tervezésében. | Megfelelő |
| * Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek

 figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése. | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

* Az intézményi sajátosságokhoz igazodik, figyelembe veszi, hogy a tanulók a sport miatt sokszor hiányoznak. Az értékelések tervezésében ezt messzemenően szem előtt tartja.

Fejleszthető tevékenységek

* Differenciálás lehetőségének átgondolása, bevezetése.

3. A tanulás támogatása

|  |  |
| --- | --- |
| * Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
 | Fejleszthető |
| * A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.
 | Megfelelő |
| * A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
 | Fejleszthető |
| * A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
 | Megfelelő |
| * A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.
 | Fejleszthető |

Kiemelkedő tevékenységek

* Biztonságos tanulási környezetet teremt. Megfelelő segítséget biztosít az önálló tanuláshoz.

Fejleszthető tevékenységek

* Változatosabb tanulásszervezési eljárások alkalmazása. A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése. Az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok beemelése a módszereibe.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

|  |  |
| --- | --- |
| * A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-

pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása. | Megfelelő |
| * A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
 | Kiemelkedő |
| * A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
 | Megfelelő |
| * A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési,

tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása. | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

* A diákok egyéni célkitűzéseit támogatja, megvalósulásukat segíti.

Fejleszthető tevékenységek

* Nem kívánunk ilyen területet megjelölni.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

|  |  |
| --- | --- |
| * A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek,

eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. | Megfelelő |
| * A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását

és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása. | Fejleszthető |
| * A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.
 | Megfelelő |
| * Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.
 | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

* A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.

Fejleszthető tevékenységek

* Módszertani repertoárjának bővítése segítené a komplex személyiségfejlesztés lehetőségét.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

|  |  |
| --- | --- |
| * Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő,

változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. | Kiemelkedő |
| * A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
 | Kiemelkedő |
| * A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
 | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

* Következetesen, kiszámíthatóan, a lefektetett szabályok szerint értékel. Törekszik arra, hogy szóban is megnyilvánulhasson minden tanuló.

Fejleszthető tevékenységek

* Nem kívánunk fejleszthető területet megjelölni.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

|  |  |
| --- | --- |
| * Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.
 | Kiemelkedő |
| * A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal

történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével. | Fejleszthető |
| * Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.
 | Fejleszthető |

Kiemelkedő tevékenységek

* Határozott kiszámítható a kommunikációja, melyet környezete tudomásul vesz, és teljes mértékben elfogad.

Fejleszthető tevékenységek

* A szülőkkel való kapcsolat nagyobb rugalmasságának és készségéének fejlesztése. Az önfejlesztés képessége iránti nyitottság, különösen a módszertani repertoár bővítése terén.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

|  |  |
| --- | --- |
| * Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.
 | Megfelelő |
| * Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.
 | Fejleszthető |
| * Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.
 | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

* Ötleteivel és mentor szerepben hozzájárul az iskola színvonalas munkájához.

Fejleszthető tevékenységek

* Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében. Külső kapcsolatok keresése és kialakítása annak érdekében, hogy a szaktanári munkában felmerülő problémákat legyen kivel megbeszélnie.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

|  |  |
| --- | --- |
| * A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete.
 | Kiemelkedő |
| * A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.
 | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

* Környezettudatosságra nevelés, az internetnek való függőség csökkentése.

Fejleszthető tevékenységek

* Nem kívánunk fejleszthető területet megjelölni.

Elvárások értékelése

1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos módszertani tudást tükröz.

##### Megjegyzés

* Frontális oktatást preferálja. Figyelembe veszi a diákok képességeit ( óralátogatás, óratervek)

1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait.

##### Megjegyzés

* Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozó tantervi szabályozókat, és be is tartja. (Tanmenetek, ped program, napló, óralátogatás, interjú )

1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tanulócsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.

##### Megjegyzés

* Nem jellemző a módszertani változatosság. (óralátogatás, óratervek, interjú)

1.2.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

##### Megjegyzés

* Bár a tanmenetben megjelennek a kapcsolódási pontok, az órán nem használja tudatosan. (óraterv, óralátogatás, interjú)

1.2.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

##### Megjegyzés

* Ismeri és lehetőség szerint felhasználja a nyomtatott, és digitális információ forrásokat. (interjú, óralátogatás)

1.2.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

##### Megjegyzés

* Igyekszik szakszerűen leegyszerűsíteni a diákok számára nehezen emészthető fogalmakat, másutt felaslagasen használ latin, tudományos kifejezéseket. (óralátogatás)

2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

##### Megjegyzés

* Munkáját az előkészítés, a tervezés és a megvalósítás koherenciája jellemzi, szem előtt tartja pedagógiai céljait. (óratervek, vezetői interjú) Munkáját az előkészítés, a tervezés és a megvalósítás koherenciája jellemzi, szem előtt tartja pedagógiai céljait. (óratervek, vezetői interjú)

2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.

##### Megjegyzés

* A diákok diktálás utáni jegyzetelési képességét fejleszti, a táblára jó segítő rajzokat készít. Nem kap kiemelt szerepet a diákok változatos fejlesztése. (óralátogatás) A diákok diktálás utáni jegyzetelési képességét fejleszti, a táblára jó segítő rajzokat készít. Nem kap kiemelt szerepet a diákok változatos fejlesztése. (óralátogatás)

2.2.1. Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása motivációjuk fejlesztése.

##### Megjegyzés

* A mindennapi életből meríti a példákat, így igyekszik közelebb hozni a diákok számára elvont dolgokat. (óralátogatás, interjúk) A mindennapi életből meríti a példákat, így igyekszik közelebb hozni a diákok számára elvont dolgokat. (óralátogatás, interjúk)

2.2.2. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

##### Megjegyzés

* A látott órák és az előzetes dokumentum elemzés során ez nem derült ki, az interjúban a földrajz tantárgyhoz köthető, tematikus kirándulásokat, szervez és vezet. (tanári-és vezetői interjú) A látott órák és az előzetes dokumentum elemzés során ez nem derült ki, az interjúban a földrajz tantárgyhoz köthető, tematikus kirándulásokat, szervez és vezet. (tanári-és vezetői interjú)

2.2.3. Megtervezi a tanulók és nevelt oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.

##### Megjegyzés

* A számonkérések tervezettek, és következetesek, nagy hangsúlyt fektet a szóbeli feleltetésre. Következetes a dolgozatok pótoltatásában. (interjú, e napló PP) A számonkérések tervezettek, és következetesek, nagy hangsúlyt fektet a szóbeli feleltetésre. következetes a dolgozatok pótoltatásában. (interjú, e napló PP)

2.3.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.

##### Megjegyzés

* Tervező tevékenysége teljes mértékben az intézményi elvárásoknak megfelelő (éves tanmenet készítése. Tervei készítésekor figyelembe veszi a csoport sajátosságait. (interjúk) Tervező tevékenysége teljes mértékben az intézményi elvárásoknak megfelelő. (éves tanmenet készítése. Tervei készítésekor figyelembe veszi a csoport sajátosságait. (interjúk)

2.4.1. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

##### Megjegyzés

* A tervezés során épít a diákok előzetes ismereteire. (óralátogatás) A tervezés során épít a diákok előzetes ismereteire. (óralátogatás)

2.4.2. A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

##### Megjegyzés

* Nem tervez differenciált tanítási-tanulási folyamatot, ezt az iskola profiljával magyarázza. (óralátogatás, tanmenet, interjú)

2.4.3. A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.

##### Megjegyzés

* Figyelembe veszi a tanulók reakcióit, illetve a sportolás miatti aktuális állapotukat. (interjúk, óralátogatás)

3.1.1. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.

##### Megjegyzés

* Lehetőség szerint figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. (Óralátogatás, interjú)

3.1.2. A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk.

##### Megjegyzés

* A tanulók hibáit javítja. Objektív hozzáállást mutat. (óralátogatás)

3.2.1. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.

##### Megjegyzés

* Az órákon fegyelmet tart, a diákoknak lépést kell tartania vele. (óralátogatás, interjú)

3.3.1. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

##### Megjegyzés

* Az órákon részösszefoglalásokat tart, meggyőződve, hogy követték-e a magyarázatot. (óralátogatás)

3.3.2. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.

##### Megjegyzés

* Fejleszti a tanulók tanulási képességeit. Módszereiben a jegyzetelés, és a táblai ábrák dominálnak. (óralátogatás, interjú)

3.4.2. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.

##### Megjegyzés

* Gondoskodik róla, hogy a hiányzó tanulók, hozzájussanak a pótláshoz szükséges tananyaghoz. (óralátogatás, interjú)

3.5.1. Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.

##### Megjegyzés

* Nem használja az infokommunikációs eszközöket, mint módszertani, lehetőséget. (tanmenet, óraterv, óralátogatás, interjú)

3.5.2. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.

##### Megjegyzés

* Az önálló tanuláshoz ad útmutatást, megfelelő tanulási eszközöket biztosít. (óralátogatás, interjúk)

3.5.3. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

##### Megjegyzés

* A tanulók visszajelzései, illetve annak hiánya alapján képes változtatni tervein. (óralátogatás, interjú)

4.1.1. A nevelési- oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

##### Megjegyzés

* A tanulók egyéni problémáit, ismeri, és figyelembe veszi. (interjúk)

4.1.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.

##### Megjegyzés

* Az órán is megragadja a lehetőségeket, hogy erkölcsi nézeteit kifejtse, és ebbe az irányba terelje tanulóit. (óralátogatás, interjúk)

4.1.3. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

##### Megjegyzés

* Az osztályfőnökkel és más kollégákkal is tartja a kapcsolatot. (interjúk)

4.2.1. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.

##### Megjegyzés

* Kirándulásokat szervez, határon kívülre is szervez táborokat erősítve a hazafias nevelést (interjúk).

4.2.2. Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhoz felelősen és elfogadóan viszonyul.

##### Megjegyzés

* Tolerálja, hogy a diákok sportkarriert építenek, abban elkötelezettek. Eredményeiknek örül, számon tartja. (interjúk)

4.2.3. Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

##### Megjegyzés

* A tanórákon, és a kirándulások szervezésével is biztosítja ezt. (vezetői és pedagógus interjú)

4.3.1. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

##### Megjegyzés

* Az intézmény arculata miatt, ez nem jelent megoldandó feladatot. (interjúk, PP)

4.4.1. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - az esetlegesen jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

##### Megjegyzés

* Konzultációs lehetőséget biztosít, a hosszabban hiányzó sportolóknak. (interjúk)

4.4.2. Felismeri a tanulókban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

##### Megjegyzés

* A továbbtanulni vágyókkal külön is foglalkozik. (interjúk)

5.1.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanuló- és tanulócsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.

##### Megjegyzés

* A tanórákon feszített munkatempót diktál. A frontális oktatás kevés lehetőséget biztosít a közösség fejlesztésére. A diákok elfogadják, humorát értékelik. (interjúk, óralátogatás)

5.2.1. Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulókban az érvelési kultúrát.

##### Megjegyzés

* A szóbeli feleltekkel javítja a diákok verbális képességeit, egzakt kifejezésmódját. (óralátogatás, vezetői interjú)

5.2.2. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

##### Megjegyzés

* A dokumentumokból interjúkból nem kaptunk erre nézve információt.

5.2.3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.

##### Megjegyzés

* Elvárás, hogy a hiányzók tájékozódjanak, az órán lévők pedig átadják az órai jegyzeteket. (interjúk, óralátogatás)

5.2.4. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.

##### Megjegyzés

* Igyekezett a tananyag elméletei részét a korosztályhoz igazítani, zavaró volt a latin kifejezések felesleges használata. (óralátogatás)

5.3.1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

##### Megjegyzés

* Csak a frontális óravezetési technikát használja, ez nem fejleszti a fenti képességeket. Korábban osztályfőnök is volt. (óralátogatás, interjú)

5.4.1. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.

##### Megjegyzés

* Óráin fegyelmet követel, nincs mód konfliktus kialakulására. Habitusa elegendő a konfliktusok kezelésére. (vezetői interjú, óralátogatás)

5.4.2. A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.

##### Megjegyzés

* Az általa szervezett kirándulások ,táborok népszerűek (interjúk)

6.1.1. A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai - pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

##### Megjegyzés

* A pedagógus értékelő munkája az intézmény elvárásaira épül A folyamatos értékelés és visszajelzés híve, bár ezt megnehezíti a tantárgyai alacsony óraszáma. (pedagógus és vezetői interjú).

6.1.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

##### Megjegyzés

* Az értékelési módszerek széles skálán mozognak, szóbeli felelet, órai munka, röpdolgozat és témazáró. Az értékelési szempontok egyértelműek és követhetők a tanulók és a szülők számára. (óralátogatás, pedagógus interjú

6.1.3. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.

##### Megjegyzés

* Az ellenőrzésekhez megfelelő feladatlapokat, dolgozatokat állít össze. A szóbeli felelőnek a gyakorlati feladathoz az eszközöket előkészíti. (óralátogatás, dokumentumelemzés)

6.1.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

##### Megjegyzés

* Céljainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ. Az órán is értékeli a jól teljesítőket. (óralátogatás, pedagógus interjú)

6.1.5. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.

##### Megjegyzés

* Értékeli szóban is a szóbeli felelet minőségét. A dolgozatokon a hibákat jelöli. (óralátogatás, dokumentumelemzés)

6.1.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel.

##### Megjegyzés

* A tanév elején ismerteti minden érintettel az értékelések módját, a dolgozatok százalékos értékelésének rendszerét. (tanmenet, pedagógus interjú)

6.2.1. A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak feladatainak kijelölésében.

##### Megjegyzés

* A füzeteket rendszeresen ellenőrzi, javítja. A dolgozatokat megbeszélik. (ped interjú)

6.2.2. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.

##### Megjegyzés

* A jól válaszolókat értékeli, pozitív visszajelzést ad.( Óralátogatás, interjúk)

6.2.3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.

##### Megjegyzés

* Az előre lefektetett szabályok szerint értékel. (interjúk)

6.3.1. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

##### Megjegyzés

* A szóbeli feletek esetén tapasztaltuk a feleltek értékelése során, hogy visszajelzései a tanulók önértékelési képességeit fejlesztik. (óralátogatás)

7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

##### Megjegyzés

* Kommunikációja határozott, a pedagógiai céloknak megfelelő. A diákok képességeit tekintve túlzás a sok latin kifejezés. (óralátogatás)

7.2.1. A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

##### Megjegyzés

* Az iskolában biológia szakosként egyedül van. A szülőkkel korlátozott mértékben kommunikál. A diákokkal felmerülő problémákat egyedül igyekszik kezelni.(interjúk)

7.2.2. A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

##### Megjegyzés

* Az iskolai dokumentumoknak megfelelően, de a tekintélyelvűség talaján állva vesz részt a tanulók személyiségfejlesztésében.(interjúk)

7.3.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

##### Megjegyzés

* A visszajelzéseket meghallgatja, de a változtatás nem igénye. (interjúk)

7.3.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

##### Megjegyzés

* Álláspontját képviseli, annak megváltoztatására kevésbé hajlandó. (vezetői interjú)

8.1.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.

##### Megjegyzés

* Tisztában van személyiségjegyeivel, és látja hiányosságait is. (interjúk)

8.1.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

##### Megjegyzés

* Reális énképpel rendelkezik a változás szükségességét felismerte. (interjúk)

8.2.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

##### Megjegyzés

* Az iskolában egyedüli biológia szakosként úgy látja, hogy mindent egyedül kell megoldania. Más intézményben tanító szakos kollégákkal nem keresi a kapcsolatot. (interjúk)

8.2.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

##### Megjegyzés

* Követi a NAT-ban leírt változásokat, munkáját ahhoz igazítja. Olvassa az új szaktudományos cikkeket. (óralátogatás, interjúk)

8.3.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

##### Megjegyzés

* Mentorként segíti fiatalabb osztályfőnök kollégáját. Sok ötlettel járul hozzá az iskola arculatának alakításához. (interjúk)

9.1.1. Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

##### Megjegyzés

* A biológia-földrajz szaktárgyak jó lehetőséget adnak erre. (Óralátogatás, interjúk)

9.1.2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

##### Megjegyzés

* A természeti értékek megismerésére, megóvására ösztönözi a diákokat. (interjúk)

9.1.3. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

##### Megjegyzés

* Személyes példamutatással a táborokban megvalósított programmal biztosítja ezt. (interjúk)

9.1.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

##### Megjegyzés

* A nemzettudat erősítését kiemelt feladatának tekinti. Az internethasználat veszélyeire minden lehetséges alkalommal felhívja a figyelmet. (interjú)